

Inclusión y enseñanza del Ultimate Frisbee en la Educación Física Escolar

Lucía Aymonino, FaHCE UNLP, lucia.aymonino@gmail.com

Bernardita Buiras, FaHCE UNLP, bernibuiras2015@gmail.com

Oriana Gonzalez, FaHCE UNLP, origonzalez2001@gmail.com

Resumen

Este escrito propone una reflexión sobre la incorporación del Ultimate Frisbee en la Educación Física escolar, desde una perspectiva crítica e inclusiva, por fuera de las lógicas deportivas dominantes centradas en la competencia. A partir del análisis de sus características se buscará indagar sobre cómo puede interpelar a las clases en la escuela, a los deportes tradicionales y también presentarla como una oportunidad para repensar el rol del docente, las formas de participación de los estudiantes y los valores que se promueven en clase.

Palabras Clave: Educación Física escolar, Deporte, Ultimate, Enseñanza

Introducción

La Educación Física escolar representa un escenario ideal para la inclusión de deportes alternativos, ya que se alinean perfectamente con los objetivos formativos y pedagógicos del ámbito educativo. Tradicionalmente, la enseñanza de los deportes en la escuela se ha centrado en los deportes “tradicionales”, buscando en muchos casos solo la competencia. Sin embargo, actualmente adherimos a una comprensión más amplia e integral del deporte como una herramienta fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Dicho esto, esta visión incluye no solo el desarrollo de habilidades físicas, sino también la promoción de valores y habilidades sociales esenciales para la formación de ciudadanos activos y críticos.

Debido a esto subrayamos la importancia de, a la hora de enseñar deportes, seleccionar algunos que vayan más allá de los tradicionales, para poder enfatizar la cooperación, la inclusión y el juego limpio. Esto implica que el objetivo del deporte en el contexto escolar sea fomentar la inclusión de todos los estudiantes en la cultura del movimiento, promoviendo actitudes y valores formativos.

En este contexto, el Ultimate Frisbee se presenta como una opción ideal por su potencialidad formativa, por lo cual sugerimos la inclusión de esta práctica dentro de las actividades propuestas en la Educación Física escolar. Este deporte alternativo, no sólo es accesible y fácil de implementar, sino que también promueve valores como la colaboración, el respeto y la solidaridad entre los participantes. Además, el "Espíritu de Juego" que guía este deporte pone un fuerte énfasis en el respeto mutuo, la honestidad y el juego limpio, reforzando objetivos pedagógicos de la educación física escolar.

En este trabajo, exploraremos los múltiples beneficios de incorporar el Ultimate Frisbee en las clases de Educación Física, cuestionando los fenómenos deportivos tradicionales en la escuela con el fin de enriquecer las experiencias y el desarrollo de los estudiantes.

Aprendiendo sobre el ultimate

Siguiendo a Burga M. (2023), el surgimiento del Ultimate frisbee se da en la década de los 70 en EEUU dentro de la Universidad de Yale de la mano de estudiantes de la misma, los cuales transformaron bandejas en discos voladores. Este deporte se caracteriza por ser auto-arbitrado, de invasión y de no contacto donde dos equipos se enfrentan en un campo de 100mts x 37mts. Allí, los jugadores buscan pasarse el disco atravesando el campo de juego hasta llegar a una zona de anotación ubicada en los extremos. Existen tres modalidades de competencia: femenina, masculina y mixta.

Se fundamenta en el Espíritu de Juego (primer regla del deporte) junto con una serie de recomendaciones y reglas desarrolladas por la Asociación de Deportes de Disco Volador de la República Argentina (ADDVRA), que pone la responsabilidad de mantener la deportividad y el juego limpio en los jugadores en lugar de en los árbitros, enfatizando el respeto mutuo, la honestidad y el juego limpio. “Se confía que ningún jugador incumplirá las reglas intencionalmente; por lo tanto, no hay penalidades severas por incumplimientos involuntarios” (pp: 52. Burga M. 2023). De esta manera, los jugadores son responsables de autorregularse y resolver cualquier disputa que surja durante el juego mediante el diálogo.

Además, existe una planilla de evaluación que se completa al final de los partidos, que establece distintos criterios que los jugadores deben utilizar para calificar al equipo contrario, como por ejemplo en relación a las faltas, el conocimiento de las reglas, el juego limpio, entre otras.

El deporte en la Educación Física Escolar. Análisis crítico.

En la educación física escolar, a diferencia de los clubes, el deporte no se limita a la competencia o al rendimiento físico, sino que se concibe como una herramienta para promover valores y habilidades sociales. Siguiendo la perspectiva de A. Ainsentein. (1999:19) “[...] siguiendo a Tinning (1996) [...], el deporte en la clase de Educación Física está organizado por el discurso de la participación. Esto implica que su propósito fundamental es fomentar la inclusión de los estudiantes en la cultura del movimiento, promoviendo actitudes y valores formativos, posibles de hallar en el deporte”.

Por lo tanto, desde esta perspectiva, al considerar la elección de deportes para llevar adelante en las clases, es fundamental seleccionar, además de los tradicionales, aquellos que mejor se alineen con esta visión pedagógica. En este sentido, consideramos que el Ultimate Frisbee es una buena opción, ya que, a diferencia de los deportes tradicionales que suelen enfatizar la competencia y el rendimiento individual, pone énfasis en la cooperación, la inclusión y el juego limpio, además de fomentar valores como la colaboración, el respeto y la solidaridad entre los participantes.

Siguiendo a Saraví (2007), en estos tiempos de individualismo creciente y feroz, donde se privilegia el competir y el ganar a cualquier precio, y para todo hay que formar equipos que se opongan a otros equipos, Parlebas nos muestra que hay otras formas de comunicación corporal válidas y valiosas, desafiando la lógica ultra competitiva que prima en una sociedad excluyente.

Es por esto que es crucial realizar un análisis crítico de los fenómenos deportivos y cuestionar las prácticas dominantes en el ámbito deportivo. En la educación física escolar, esto implica, como ya dijimos, no solo enseñar a los estudiantes los deportes tradicionales y la competencia, sino también fomentar una reflexión más profunda sobre el significado y las implicaciones del deporte en la sociedad. Históricamente, los deportes hegemónicos o tradicionales, como el fútbol, el vóley y el handball, ocuparon un lugar central en los contenidos enseñados. Frente a esto, el Ultimate, siendo un deporte alternativo es una propuesta que cuestiona el carácter competitivo, excluyente y reglado de los últimos, introduciendo nuevos conceptos como la autorregulación, la mezcla de géneros y la cooperación, poniendo énfasis en la inclusión, la equidad y el juego limpio.

Además, con su inclusión se pueden promover debates y reflexiones en torno a las situaciones generadas dentro del juego y sobre temas relacionados con el deporte, como sus diferentes dimensiones. Este enfoque puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo el deporte puede reflejar y perpetuar ciertas estructuras sociales y económicas, así como a explorar alternativas que promuevan la equidad y la justicia social.

En conclusión, la inclusión del Ultimate en las clases de Educación Física proporciona una plataforma para un análisis crítico y una revisión sobre los deportes. Al desafiar las prácticas dominantes y explorar nuevas prácticas, no solo se enriquece la experiencia deportiva de los estudiantes, sino que también los prepara para ser ciudadanos críticos y comprometidos que cuestionen y transformen la sociedad.

¿Por qué incluir el Ultimate Frisbee en la escuela?

Incluir el Ultimate Frisbee nos permite mirar más allá de las habilidades físicas y la técnica, pensando en los estudiantes como futuros ciudadanos activos y críticos. Como menciona Assis (2001) aludiendo a Betti, la enseñanza del deporte debe considerarse “no mirando apenas al alumno presente, sino al ciudadano futuro, que va a participar, producir, reproducir y transformar las formas culturales de actividad física” (Betti, 1991:58, recortes del autor). Esto quiere decir, que debemos abordar la enseñanza en la escuela entendiendo el papel de los estudiantes como ciudadanos participativos en la sociedad.

Entendemos que el enfoque del Ultimate Frisbee se relaciona con esto, ya que enriquece las experiencias de los estudiantes en el ámbito escolar. Siguiendo a Soares (2006), incluirlo nos permite rechazar la domesticación impuesta por el modelo deportivo en nuestras escuelas. En lugar de seguir la lógica del deporte de alto rendimiento, retoma valores como el juego, la diversión, el encuentro y el intercambio. Al brindar la oportunidad a los alumnos de participar en una clase que va más allá de los deportes tradicionales, “estamos contribuyendo para un mundo menos musculoso, competitivo y excluyente, y construyendo una vida en sociedad pautada por otros valores en los que la delicadeza y la solidaridad pueden aún encontrar espacio” (Soares, 2006; p.15). Asimismo, al considerar las actividades físicas como reflejo de la cultura y como productos de procesos históricos que evidencian la aceptación o rechazo de la diversidad, el Ultimate aparece como un medio para fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad. Este deporte propicia la conformación mixta de equipos y la interacción entre chicos de diversos géneros, formando un espacio donde se integran, lo que permite que

se convierta en un espacio en el que se puede trabajar la temática de género y cuestiones de la ESI.

Continuando con lo que sostiene Soares (2006), debemos considerar la diversidad y la heterogeneidad en las prácticas corporales, lo cual enriquece la experiencia educativa y promueve la inclusión. Al incorporar el Ultimate Frisbee, desafiamos como profesores las convenciones establecidas por los deportes tradicionales, abriendo nuevas posibilidades y perspectivas. Se propicia un ambiente en el que todos, independientemente de sus habilidades y/o saberes, pueden encontrar un espacio para participar. Este enfoque inclusivo se alinea con la perspectiva de Ainsentein, quien sugiere que el deporte en la educación física debe estar organizado por el discurso de la participación, que abarca la inclusión, igualdad, asistencia y cooperación. (Ainsentein, 1999).

A diferencia de muchos deportes, que solo se centran en la competencia, el Ultimate valora el compañerismo y la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes vivenciar nuevas formas de interacción y comunicación dentro de las clases. Con sus reglas y su estructura, aprenden a valorar el trabajo en equipo, a respetar las decisiones de los demás y al no haber árbitros, a resolver conflictos de manera constructiva, habilidades que son esenciales tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Es así que desarrollan la colaboración y la cooperación, ya que aprenden a confiar en sus compañeros y a trabajar en conjunto para lograr objetivos comunes, discutiendo estrategias antes y durante el juego, permitiendo la construcción de acuerdos.

Por esta razón, resulta interesante poder trasladar algunos aspectos propios del Ultimate, como la autorregulación y la planilla de espíritu de juego, a los deportes hegemónicos. Estas herramientas permiten cuestionar la enseñanza tradicional del deporte en la escuela, promoviendo otra mirada. Al incorporar estos momentos de evaluación en equipo, con diálogo entre compañeros y compartiendo la responsabilidad de lo ocurrido en el juego, se generan espacios donde no solo aprenden reglas y técnicas, sino que también desarrollan habilidades vinculadas con el intercambio, el debate y la resolución de conflictos.

Por último, otra ventaja que lo hace especialmente adecuado para la Educación Física escolar es que no requiere exclusivamente un equipamiento costoso, por lo que su implementación en la escuela resulta sencilla, permitiendo la participación de todos, ya que los discos voladores se pueden construir de forma casera con materiales reciclados. Además, también puede

convertirse en oportunidad de trabajar en conjunto para armar los elementos, realizando una articulación con otras áreas como la de artística.

Conclusión

La inclusión del Ultimate Frisbee en las clases de Educación Física no solo representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo integral de los mismos. A lo largo de este trabajo, hemos explorado diversas ventajas que este deporte alternativo aporta al ámbito educativo, desde su capacidad para promover valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad, hasta su potencial para fomentar una reflexión crítica sobre los fenómenos deportivos y su impacto en la sociedad.

Además, al hacer hincapié en el juego limpio, la autorregulación y el espíritu de juego, proporciona un contexto conveniente para el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, como la comunicación, la resolución de conflictos y el pensamiento estratégico. A lo largo de las clases y en la cotidianidad de la escuela, puede ayudar a mejorar la convivencia y los vínculos dentro del grupo, al ser un deporte inclusivo, en el cual no hay distinción de géneros, también derriba las barreras que dividen a las prácticas según varones o mujeres, permitiendo que todo el grupo comparta la misma práctica de aprendizaje.

Por último, al incorporar este deporte en las clases, los profesores no solo diversifican y amplían sus perspectivas de enseñanza, sino que también desafían las convenciones establecidas por los deportes tradicionales, además de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real como ciudadanos críticos y comprometidos.

Debido a todo eso, consideramos que su inclusión es más que una simple introducción de un deporte alternativo, es una invitación a explorar nuevas formas de llevar adelante nuestras clases y de aprendizaje para los estudiantes.

Referencias

Aisenstein, Á. (1999). «Enseñar deporte en la escuela». En Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz. Buenos Aires, México: Ediciones Novedades Educativas.

Betti, M. (1991). «Perspectivas para a educação física escolar». En Revista Paulista de Educação Física, 5(1-2), Universidad de San Pablo.

Burga, M & Emanuel, S. (2023). *Deportes Alternativos: Construyendo saberes, interpelando prácticas*. Editorial Espíritu Guerrero Editor.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Ringo y ultimate: Jugar aprendiendo valores*. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Saraví, J (2007). Praxiología motriz y educación física, una mirada crítica. EN: B. Chaverra Fernández e I. Uribe Pareja (Eds.). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física: Un campo en construcción. Medellín: Funámbulos. pp. 115-129.

Soares, C. (2006). Prácticas corporales: historias de lo diverso y lo homogéneo. Buenos Aires: Libros del Rojas.